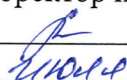


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И. СУРИКОВА
при РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**



Подписано цифровой подписью:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Т.В. Малова
« 27 »  20 26 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с содержанием основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГАХИ им. В.И. Сурикова

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность:
5.10.3 Виды искусства
(изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)

Москва
2026

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, а также рабочего учебного плана.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 9 от « 27 » июля 2026 г.

Составитель:

доцент кафедры гуманитарных наук Л.В. Боровинская

Утверждено Ученым советом МГАХИ им. В.И. Сурикова
Протокол № 11 от « 27 » июля 2026 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у аспирантов педагогических компетенций, необходимых для преподавательской деятельности по образовательным программам высшей школы.

Задачи курса:

- сформировать представление о системе высшего образования в России, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- заложить основу психолого-педагогических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики;
- содействовать становлению целостного системного понимания о способах решения профессиональных задач в области высшего образования;
- раскрыть особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях высшей школы.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы подготовки преподавателя высшей школы» аспиранты должны

знать: особенности отечественной системы высшего образования; основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; современные технологии, методы и средства, используемые в процессе обучения, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов; современные подходы к оценке качества высшего образования; сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов;

уметь: ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного); выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и средства оценивания; проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;

владеть: инструментарием реализации основных образовательных программ высшего образования; построения лекций, семинарских и практических занятий; осуществления контроля качества знаний и учебной деятельностью студентов; навыками систематизации и отбора учебного материала, взаимодействия с аудиторией; принципами построения

воспитательной системы вуза и установления учебно-педагогического сотрудничества в образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины относится к Блоку 2 «Образовательный компонент» разделу 2.1.2. «Элективные дисциплины».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную) и самостоятельную работу, а также виды текущей аттестации. Дисциплина ведется в течение второго года очной формы обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего з.ед. (ак. ч.)	2-й год обучения (ак.ч.)	
		Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	54	54
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	32	32
- лекции (Л)	32	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	32	16	16
- практические занятия (ПЗ)			
- индивидуальные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа студента (СР)*	44	22	22
- доклад (реферат)			
- зачет (зачет с оценкой)			
- экзамен			
Итоговый контроль		3	30

*- включая подготовку и сдачу экзамена

З – зачет; 30 – зачет с оценкой; Э – экзамен.

5. Содержание и структура дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.

2. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная, организаторская, креативная компетентность. Личностные качества преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Педагогика высшей школы в системе наук

Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Идеи, принципы и цели как основания процесса обучения в высшей школе. Интеграция образования и науки в высшем образовании. Связь педагогики высшей школы с другими науками и ее структура.

2. Система высшего образования в современных условиях

Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Болонский процесс: задачи и основное содержание реформ высшего образования. Понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании. Отечественная система высшего образования и специфика реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Основные понятия и категории дидактики высшей школы. Сущность, функции и структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические основы преподавательской деятельности. Проектирование целей и содержания обучения студентов. Образовательные стандарты в области высшего образования. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования.

2. Формы, методы и средства обучения в вузе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификация методов обучения. Методы проблемного и традиционного обучения. Методы контроля и средства оценивания. Факторы, определяющие выбор и сочетание методов обучения. Основные формы обучения в высшей школе (лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия и практикумы), методика их подготовки, структура и анализ проведения. Дидактические средства и их классификация. Дидактические функции средств обучения.

3. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Понятие о педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Общие требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. Критерии эффективности педагогических технологий. Технологии модульного, игрового, знаково-контекстного обучения: цели, функции, основные принципы. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Дистанционная технология обучения.

4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Цель, назначение и сущность самостоятельной работы, ее уровни, виды и формы. Роль научно-исследовательской работы в подготовке будущего специалиста. Способы и формы организации НИРС в вузе. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки.

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Сущность и задачи воспитания в высшей школе

Ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Закономерности воспитания и функции воспитания. Методы воспитания в условиях высшей школы. Воспитательная система вуза: сущность, структура, задачи.

2. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Классификации коллективов. Позиция, статус, роль, лидерство как характеристика внутригрупповых отношений. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива (группы). Социально-психологический климат в коллективе.

РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики педагогического общения. Функции и стили педагогического общения. Приемы, формы и установление оптимального педагогического общения. Правила педагогического общения установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Барьеры общения и способы их устранения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

- Учебно-методические пособия
- Изучение рекомендуемой литературы.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня результатов обучения по дисциплине
5 «отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
4 «хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. В основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.

2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Обучающийся не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
----------------------------	--

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Обучающийся свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	4	Средний уровень	Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	3	Низкий уровень	Обучающийся слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.

УМЕНИЯ	5	Высокий уровень	Обучающийся свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
	4	Средний уровень	Обучающийся хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
	3	Низкий уровень	Обучающийся испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения творческих задач.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной сферы творчества и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения творческих задач.
НАВЫКИ	5	Высокий уровень	Обучающийся отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения творческих задач. Свободно ориентируется в предложенном решении творческой задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
	4	Средний уровень	Обучающийся уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения творческих задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.
	3	Низкий уровень	Обучающийся слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения творческих задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения творческих задач. Не может предложить решения поставленных задач.

7.2 Содержание текстовых материалов

(типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности)

Контрольные задания

Контрольная работа № 1

Темы: Введение. Общие основы педагогики высшей школы

Вариант 1

Задание 1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.

Задание 2. Что такое компетенция?

Вариант 2

Задание 1. Назовите основные функции научно-педагогической деятельности.

Задание 2. Каковы особенности образовательного процесса, организованного на основе компетентностного подхода?

Контрольная работа № 2

Тема: Дидактика высшей школы

Вариант 1

Задание 1. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?

Задание 2. Проанализируйте достоинства и недостатки методов проблемного обучения.

Вариант 2

Задание 1. Дидактические средства и их классификация.

Задание 2. Практические занятия: цели, подготовка, структура.

Контрольная работа № 3

Тема: Педагогическая теория воспитания и ее реализация в высшей школе

Вариант 1

Задание 1. Закономерности и функции воспитания.

Задание 2. Классификации коллективов.

Вариант 2

Задание 1. Воспитательная система вуза: сущность, структура, задачи.

Задание 2. Методы воспитания в условиях высшей школы.

Контрольная работа № 4

Тема: Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Вариант 1

Задание 1. Правила педагогического общения.

Задание 2. Психологическая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.

Вариант 2

Задание 1. Стили педагогического общения и их характеристика.

Задание 2. Сравнить обучение в сотрудничестве с традиционной методикой обучения.

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности педагогической профессии и ее перспективы.
2. Специфика деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные функции научно-педагогической деятельности преподавателя.
4. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
5. Связь педагогики высшей школы с другими науками и ее структура.
6. Болонский процесс в высшей школе.
7. Основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании.
8. Государственный образовательный стандарт и его функции.
9. Сущность и закономерности процесса обучения.
10. Классификация методов обучения.
11. Традиционные методы обучения.
12. Специфика применения методов проблемного обучения.
13. Методы контроля процесса обучения.
14. Лекция как основная форма обучения в вузе.
15. Семинарские занятия: задачи, структура, классификация.
16. Практические занятия: методика проведения, оценка эффективности.
17. Лабораторные работы: задачи, требования к проведению и подготовке.
18. Дидактические средства и их классификация.
19. Дидактические функции средств обучения.

Перечень вопросов к зачету (дифференцированному зачету)

1. Технологический подход в образовании.
2. Общие требования, предъявляемые к педагогическим технологиям и критерии их эффективности.
3. Информатизация процесса обучения и электронные средства обучения.
4. Цель, задачи, особенности реализации информационно-компьютерной технологии обучения.
5. Достоинства и недостатки дистанционной технологии обучения.
6. Особенности реализации технологии модульного обучения.
7. Технология знаково-контекстного обучения как преодоление противоречий между учебной и профессиональной деятельностью.
8. Цели, функции, основные принципы технологии игрового обучения.
9. Самостоятельная работа студента: цель, назначение, виды.
10. Способы и формы организации НИРС в вузе.
11. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе.

12. Закономерности и функции воспитания в условиях вуза.
13. Ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс.
14. Методы воспитания в условиях высшей школы
15. Воспитательная система вуза: сущность, структура, задачи.
16. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива (группы).
17. Позиция, статус, роль, лидерство как характеристика внутригрупповых отношений.
18. Сущность и основные характеристики педагогического общения.
19. Функции и стили педагогического общения.
20. Правила педагогического общения.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущая аттестация проводится после изучения тематических разделов дисциплины в форме контрольных работ, а также включает в себя включает в себя дискуссии по заранее заданной теме, устный опрос, консультаций студентов преподавателем по результатам выполнения самостоятельных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета в период зимней зачетно-экзаменационной сессии после 3-го семестра и предполагает устные ответы на теоретические вопросы.

Промежуточная аттестация (Итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в период летней зачетно-экзаменационной сессии после 4-го семестра и предполагает устные ответы на теоретические вопросы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Доронина И.М. Психология и педагогика высшей школы (с основами общей психологии): учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2026. – 216 с. // ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/508950>.
2. Овсянникова О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. 3-е изд. – СПб.: Лань, 2022. – 236 с. // ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>.
3. Клименко В.А., Островский С.Н, Шершнева Т.В. Педагогика и психология высшей школы. – Минск: БНТ, 2020. – 269 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2020. – 448 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, 2023. – 240 с.

3. Дружинин В.Н., Богоявленская Д.Б., Бабаева Ю.Д. Психология одаренности и творчества, СПб.: Нестор-История, 2017. – 287 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
5. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. 3-е издание – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
7. Кривцун О.А. Творческое сознание художника. – М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 359 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2024. – 608 с.
9. Сластенин В.А., Исаев ИФ., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М.: Мир, 2004. – 496 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система МГАХИ им. В.И. Сурикова;
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Электронный информационный ресурс Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (www.rusneb.ru);
- Электронно-библиотечная система «Лань» (www.e.lanbook.com).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий во время или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

- <http://moodle.mgahi.ru> (вход по паролю) – Электронная информационно-образовательная среда МГАХИ им. В.И. Сурикова;
- <http://www.edu.ru> – Электронный федеральный портал «Российское образование»;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Основы подготовки преподавателя высшей школы» используется набор учебной мебели, встроенная мультимедийная доска, проектор с подключенным к нему лекторским ноутбуком.

Для проведения практических и семинарских занятий по определенным темам изучаемой дисциплины аудитория оснащена проектором с подключенным к нему преподавательским ноутбуком.